**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**Силлабус**

**(TTNPUP 3609) «Басқару тәжірибесіндегі NLP теориясы мен технологиясы»**

**6М010300-Педагогика және психология мамандығы**

**2 курс магистранттрына арналған**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән коды** | **Пән атауы** | **МӨЖ** | **Аптасына сағат саны** | **Кредит саны** | **ОМӨЖ** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Зертх.** |
| (TTNPUP 3609) | «Басқару тәжірибесіндегі NLP теориясы мен технологиясы» | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Пререквизиттер** | NLP негіздері »,« басқару психологиясы » |
| **Дәріскер** | Сембаева Ардак Мауленовна | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| **e-mail** | ardak.sembaeva@mail.ru |
| **Телефоны**  | 87772232763 | Дәрісхана | 406 |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Курстың мақсаты:** магистранттар арасында нейролингвистикалық бағдарламалау туралы басқару практикасындағы лингвистикалық пән ретінде түсінік қалыптастыру.**Пәнді оқу нәтижесінде студенттер:**1. басқару саласында NLP бойынша негізгі білім мен дағдыларға ие болу;2. зерттелетін мәселелер бойынша қазіргі заманғы және классикалық ғылыми әдебиеттермен танысу;3. ұсынылған ақпарат үлгісі ретінде адамның мінез-құлық реакциясы мен мәтінін талдаңыз;4. мәтіндік ақпаратты аудиторияның оған көрсетілген реакциясымен модельдеу.5. осы білім саласының тұжырымдамалық-категориялық аппараттарына ие болу,6. басқару практикасындағы нейролингвистикалық бағдарламалаудың логикасы мен мағынасын білу |
| Әдебиеттер және ресурстар | 1. NLP практикалық энциклопедиясы. Нәтижеге жетудің перкуссиялық әдістері / Надежда Владиславовна. - Мәскеу: ред. AST, 2017 жыл2. НЛП / Майкл Холлдың толық курсы, Боб Боденхамер. - Мәскеу: ред. AST, 2016 жыл.3. Бакиров А. NLP технологиясы: әңгімелесу гипнозы. - М., 2012.4. Блатенкоенко М.М. Практикалық NLP: тәуелсіз зерттеуге арналған нұсқаулық /MM. Публиценко. - ред. 3-ші - Ростов а / о: Финикс, 2010 жыл5. Ковалев С.В. НЛП-адамдық шеберлік. Жан-жақты даму психотехнологиясы. - М., 2010. - 496 б. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** 1. Әр сабаққа (семинарға) төмендегі кестеге сәйкес алдын-ала дайындалу керек. Тапсырманы дайындау тақырып талқыланатын сабақтың алдында аяқталуы керек.2. Бір аптаға кешіктірілген МӨЖ қабылданады, бірақ бағасы 50% төмендейді3. MidtermExam тест түрінде өткізіледі.4. МӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына қосылады.**Академиялық құндылықтар:**1. Семинарлар, МӨЖ дербес шығармашылықпен орындалуы керек2. Плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге жол берілмейді3. Мүмкіндігі шектеулі студенттерге консультативтік көмекті ardak.sembaeva@mail.ru электронды поштасы арқылы алуға болады  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты оқу нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандардағы құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** аудиторияда жұмыстың болуы мен белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

|  |
| --- |
| **Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, МӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **1-дәріс.** NLP теориялық негіздері. NLP моделінің негіздері | 2 |  |
| **Семинар 1.** NLP тиімділігінің негізгі себептері | 1 | 15 |
| 2 | **2-дәріс.** NLP-дің маңызды құрылымдары. Өкілдік жүйелер. Шындықтың көппозициялық сипаттамасы. Болжамдар мен процесті сипаттайтын сөздер | 2 |  |
| **2-семинар**. Көздің қозғалысы түралы ақпаратты пайдалану. | 1 | 15 |
| 3 | **3-дәріс.** Басқару тәжірибесіндегі сенсорлық өткірлік. Бақылаушының рөлі / метатұлға | 2 |  |
| **3-семинар.** Калибровка түрлері: интуитивті немесе аналитикалық | 1 | 15 |
| **ОЖСБ 1 кеңес беру** Аналитикалық өзін-өзі калибрлеуді орындаңыз. Өзіңізге үш түрлі эмоцияны шақырыңыз (қуаныш, ашу, толқу) және олармен байланысты сезімдерді суреттеңіз. |  |  |
| 4 | **4 -дәріс.** Жақындастыруды қалай құруға болады: қосылу және шағылысу. Денені шағылыстыру. Айнадағы мінез-құлық | 2 |  |
| **4 - семинар.** Қосылу мен айна жасаудың айырмашылығы. | 1 | 15 |
|  | **ОЖСБ 2 кеңес беру** |  |  |
| 5 | **5-дәріс.** Қабылдау ережелері | 2 |  |
| **5-семинар.** Қабылдау ұстанымдарының туралану үлгісі | 1 | 15 |
| **ОЖСБ 3 кеңес беру** **МӨЖ 1 қабылдау.**Тиімді жақындастырудың «құпиялары» Аналитикалық жұмыс. Қорытынды жасау |  | 25 |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 6 | **Дәріс 6.** NLP қарым-қатынас үлгісі ретінде: қарым-қатынастың шеберлігі. Байланыс шеберлерінің техникасын модельдеу. | 2 |  |
| **Семинар сабағы 6.** Қарым-қатынас аспектілері. Қарым-қатынастағы қиындықтар. Байланыс параметрлері | 1 | 10 |
|  | **ОЖСБ 4 кеңес беру**  |  |  |
| 7 | **Дәріс 7.** Өзгеріс стратегиясын анықтау. Өзгерістің негізгі моделі. Үлгі SCORE. «Сиқырлы сұрақ». Жақсы тұжырымдалған нәтиже. | 2 |  |
| **Семинар сабағы 7.** Өзгеруге бейсаналық дайындықтың құрылымы. Дайындық алгоритмін өзгерту | 1 | 10 |
|  | **МӨЖ 2 қабылдау.**1) «бұралу» техникасының жеңілдетілген нұсқаларын қолдана отырып, техниканы жүргізіңіз. Аналитикалық жұмыс. Қорытынды жасау. Не істегеніңізді, не күмәнданғаныңызды жазыңыз.2) «Ғажайып дүкен» психотехнологиясын өткізу. Аналитикалық жұмыс. Қорытынды жасау |  | 25 |
| 8 | **Дәріс 8.** Бекіту. Ресурстардың якорларын орнату әдісі. Автоматты триггер-ресурстық байланысты құру | 2 |  |
| **Семинар сабағы 8.** Адамның кемелдігін қалыптастыру үшін зәкірлерді пайдалану | 1 | 10 |
| 9 | **9-дәріс.** Құндылықтар иерархиясымен жұмыс. K және OT шамалары | 2 |  |
| **9 семинар.** Терең құндылықтарды зерттеу | 1 | 10 |
|  | **ОЖСБ 5 кеңес беру** |  |  |
| 10 | 10-дәріс. Тербеліс үлгісі (паттерн взмаха). Толқын NLP әдісі ретінде. Контекст өзгерісінен тыс | 2 |  |
| **10-семинар**. «Взмахтың» тізбектерін салу және қайта құру арқылы жетілдіру | 1 | 10 |
|  | **МӨЖ 3 қабылдау.**«Ортақ құндылықтар »анықтау әдісін қолданыпөз құндылықтарыңызбен жұмыс жасаңыздар. Нәтижелерді кестеде сипаттаңыз. |  | 25 |
| **РК 2** | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 11 | **11-дәріс**. Мета-күйлерді қолдана отырып, психокоррекция жасау. Теріс күйлердің мета-түрленуі. Ресурстар шеңберін пайдалану | 2 |  |
| **11-семинар** Ішкі қайшылықтарды жою | 1 | 10 |
| 12 | 12-дәріс. Субъектілерді қайта құру және анықтау. Шестишаговый рефрейминг» қайта жазу техникасы. Субъектіні өңдеу психологиясы | 2 |  |
| **12-семинар.**Жаңа бөліктерді құру үшін психотехнологияны қолдану шарттары | 1 | 10 |
|  | **ОЖСБ 5 кеңес беру** |  |  |
| 13 | **13-дәріс**. Нанымдарды өзгерту. NLP-дегі сенімдерді өзгертудің негізгі әдісі | 2 |  |
| **13-семинар.**Шектеулі сенімдерді анықтау | 1 | 10 |
|  | **МӨЖ 4 қабылдау.**«Рөлдердің тұрақтылығы» техникасын орындаңыз. Аналитикалық жұмыс. Қорытынды жасау |  | 25 |
| 14 | **14-дәріс**. Ессіздердің рәміздерімен жұмыс. Интегративті гипнотерапияның негізгі белгілері | 2 |  |
| **14-семинар.** Жеке метафора құру | 1 | 10 |
|  | **ОЖСБ 7 кеңес беру** **МӨЖ 5 қабылдау.** «Өз өміріңді ұйымдастыру» техникасын орында. Аналитикалық жұмыс. Қорытынды жасау |  | 25 |
| 15 | **15-дәріс**. Өмірдің мәні мен адамның миссиясын анықтау | 2 |  |
| **15-семинар.**Болашақтың жаңа бейнесін жасау | 1 | 10 |
| **РК 2** |  |  | 100 |
|  | **Экзамен** |  | 100 |

Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Алгожаева

Дәріскер А.М. Сембаева